

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки муниципального
района Миякинский район Республики Башкортостан»**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.

«Утверждено»
Директор МОБУ СОШ №1
им. М.Абдуллина с. Киргиз – Мияки
Якупов Р.Ф.
Приказ № 16 от 30 августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно – спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся : 7 – 14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Фахрутдинов Айдар Ильдарович
учитель физической культуры

Содержание

1. Пояснительная записка

- Цель программы
- Задачи программы
- Новизна программы
- Актуальность программы
- Принципы построения программы
- Наполняемость группы
- Режим учебно-тренировочных занятий
- Ожидаемые результаты
- Отличительные особенности программы
- Диагностика знаний и умений обучающихся
-

2. Контрольно-переводные нормативы

3. Учебно-тематический план

- 1 года обучения
- 2 года обучения

4. Содержание программы

- 1 года обучения
- 2 года обучения

5. Методическое обеспечение программы

- Формы реализации программы
- Средства реализации программы
- Методы обучения
- Условия реализации программы

6. Список литературы

- Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса
- Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В основу данной модифицированной программы положена типовая программа по шахматам для внешкольных учреждений под редакцией А. Н. Костьева, утвержденная Министерством просвещения СССР, 1986г.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 21.12.2012г. № 273;

- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 г № 1008)

Данная программа сохраняет преемственность существующих подходов и принципов, содержит необходимые разделы, отвечающие современным требованиям на начальном этапе спортивной подготовки.

Программа составлена для реализации в филиалах МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки – ООШ с. Ерлыково, ООШ с. Родниковка, НОШ с. Новые Ишлы, СОШ с. Сатыево.

Цель программы

Способствовать воспитанию гармонично и творчески развитой личности, владеющей широким арсеналом позиционных и тактических приёмов, с высокой концентрацией внимания, аналитическим мышлением, умеющей критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.

Задачи программы:

1. Образовательные

- научить детей навыкам самостоятельной работы с шахматной

литературой, анализировать партии свои и соперника, делать выводы и

ставить задачи на будущее;

- способствовать освоению обучающимися учебной программой в полном

объеме для повышения уровня квалификации.

2. Воспитательные

- воспитать у детей с ранних лет мотивацию к трудовой деятельности, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- воспитать сильные стороны характера;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, научить бороться с депрессией, «звездной» болезнью.

3. Развивающие

- развить абстрактно-логическое мышление;
- развить качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность в своих силах).

Новизна программы. Необходимость создания данной программы заключается в том, что имеющиеся до настоящего времени устаревшие программы не рассчитаны на современные нормативы работы с группами начальной подготовки и не содержат новейшей информации. Шахматным педагогам приходится выискивать материалы из различных источников, на что требуется длительное время подготовки к занятиям.

Актуальность программы в ее своевременности. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Именно занятия шахматами играют существенную роль в формировании логического и системного мышления, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Принципы построения программы

1. Принцип научности.

Все разделы программы четко систематизированы по тематическому признаку и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

1. Принцип целостности.

Знания, умения и навыки согласуются с процессом обучения и объединены в единую систему.

1. Принцип воспитывающего обучения.

Воспитание обучающихся осуществляется через содержание, методы и организацию обучения.

1. Принцип сознательности и активности.

Систематическое изучение юным шахматистом любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что обычно выражается в сознательном усвоении учебного материала. При этом самым важным считается то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проверяются в турнирной борьбе.

1. Принцип наглядности.

Наглядность обогащает круг представлений обучающихся, организует их внимание, способствует развитию речи, мышления, наблюдательности, придает учебному материалу большую доступность, эмоциональность, обеспечивает его запоминание, развивает творческое воображение.

1. Принцип систематичности и последовательности.

Каждая тема, каждый раздел программы четко определены в общей системе содержания учебного материала. Каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал и создает прочную базу для последующего обучения.

1. Принцип доступности.

Включенные в программу знания, умения, навыки доступны обучающимся, т.е. учебный материал соответствует возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности, учебному времени.

1. Принцип прочности.

Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий юных шахматистов. В этот момент тренер может повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки обучающихся, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: для групп начальной подготовки первого и второго года обучения. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;

3) индивидуальные занятия.

Существенное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Ожидаемые результаты.

К концу 1-го года обучения обучающиеся

Могут узнать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Могут научиться:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2-го года обучения обучающиеся

Могут узнать:

- историю мировых и русских (советских шахмат);
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Могут научиться:

- хорошо применять тактические приемы при игре;

- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Диагностика знаний и умений обучающихся.

Для проверки усвоения обучающимися знаний и умений применяется тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Это опрос обучающихся по пройденному материалу, тестирование по шахматным диаграммам, конкурс решения заданий, турнир внутри группы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Это квалификационные городские турниры, а также областные и региональные соревнования различного ранга, по результатам которых можно определить, насколько продвинулись обучающиеся на фоне других детей.

Контроль проводится в течении учебного года. Это различные конкурсы, викторины, Первенства города по возрастам, Первенства области.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Это тесты, контрольные работы, товарищеские встречи

2.КОНТРОЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ

Этап подготовки	Контрольные нормативы	Требования к выполнению	Критерии оценки результата
ГНП-1	Задания на логическое мышление	6 заданий за 30 минут	6 – отлично; 5 – хорошо; 4 – 3 – удовлетворительно; 0 – 2 – плохо.
ГНП-2	1. Тестирование	15 вопросов за 20 минут	14 - 15 – отлично; 12 – 13 – хорошо; 8 - 11 – удовлетворительно; 0 - 7 – плохо.
	2.Решение задач мат в 1 ход ферзем, ладьей, слоном, конем и	6 задач за 30 минут	6 – отлично; 5 – хорошо; 4 – 3 – удовлетворительно;

	пешкой.		0 – 2 – плохо.
--	---------	--	----------------

3.УЧЕНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для ГНП первого года обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Формирование навыков игры.	16	8	8
1.1 Приемы заграждений.	4	2	2
1.2 Приемы отрезания полей.	2	1	1
1.3 Приемы стеснения положения.	2	1	1
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	2	1	1
1.5 Приемы связки.	2	1	1
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	4	2	2
2. Формирование комбинационных навыков.	24	12	12
2.1 Ладья	4	2	2
2.2 Слон.	4	2	2
2.3 Ферзь	4	2	2
2.4 Конь	4	2	2
2.5 Пешка.	4	2	2
2.6 Король	4	2	2
3. Изучение техники пешечного эндшпиля.	44	12	32
3.1 Оппозиция.	4	1	3
3.2 Поля соответствия.	4	1	3
3.3 Правило квадрата.	4	1	3
3.4 Отдаленная проходная пешка.	4	1	3
3.5 Игра на поле.	4	1	3
3.6 Отталкивание «плечом».	4	1	3
3.7 Прорыв.	4	1	3
3.8 Пространство.	4	1	3
3.9 Ферзь против пешки.	6	2	4
3.10 Ладья и пешка против ладьи	6	2	4

4. Изучение дебютов.	52	26	26
4.1 Открытые начала:	28	14	14
а) итальянская партия	4	2	2
б) защита двух коней, дебют слона.	4	2	2
в) дебют четырех коней, латышский гамбит	4	2	2
г) венская партия, центральный дебют.	4	2	2
д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	4	2	2
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	4	2	2
4.2 Полуоткрытые начала:	12	6	6
а) сицилианская защита.	4	2	2
б) защита Филидора.	4	2	2
в) французская защита.	4	2	2
4.3 Закрытые дебюты.	12	6	6
а) ферзевый гамбит.	4	2	2
б) староиндийская защита.	4	2	2
в) защита Нимцовича.	4	2	2
5. Изучение основ стратегии.	44	22	22
5.1 Пешечные слабости.	4	2	2
5.2 Сдвоенные пешки.	4	2	2
5.3 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	4	2	2
5.4 Проходная пешка.	4	2	2
5.5 Слабые поля в лагере противника.	4	2	2
5.6 Использование открытых и полуоткрытых линий	4	2	2
5.7 Борьба за открытую линию.	4	2	2
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой	4	2	2
линии.	4	2	2
5.9 Слабость комплекса полей.	4	2	2
5.10 Атака на короля.	4	2	2
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	36	6	30
6.1 Турниры по круговой системе с записью партий	30		30
6.2 Подведение итогов обучения.	6	6	
ИТОГО за год:	216	86	130

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для ГНП второго года обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	36	16	20
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	6	2	4
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	6	2	4
1.3 Слон сильнее коня.	6	2	4
1.4 Конь сильнее слона.	6	2	4
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	6	2	4
1.6 Выключение фигур соперника из игры.	6	2	4
2. Поиск матовых комбинаций.	47	11	36
2.1 Две ладьи.	5	1	4
2.2 Ладья и слон. .	5	1	4
2.3 Ладья и конь.	6	2	4
2.4 Два слона.	5	1	4
2.5 Два коня.	5	1	4
2.6 Слон и конь.	5	1	4
2.7 Ферзь и слон.	6	2	4
2.8 Ферзь и конь.	5	1	4
2.9 Три фигуры.	5	1	4
3. Решение проблем центра.	48	24	24
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	9	2	7
3.2 Подрыв пешечного центра.	9	2	7
3.3 Фигуры против пешечного центра.	10	3	7
3.4 Фигурно-пешечный центр.	10	3	7
3.5 Роль центра при фланговых операциях.	10	3	7
4. Тренировка техники расчета.	45	10	35
4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	9	2	7
4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	9	2	7
4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	9	2	7
4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	9	2	7
4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	9	2	7
5. Анализ типичных положений.	58	29	29
5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	14	7	7
5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	3	1	2

5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	3	1	2
5.4 Пешечная цепь.	3	1	2
5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	3	1	2
5.6 Качественное пешечное превосходство.	2	1	2
5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	3	1	2
5.8 Пешечная пара «с3+с4».	3	1	2
5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	3	1	2
5.10 Изолированная пешка в центре доски.	3	1	2
5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	3	1	2
5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	3	1	2
5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	3	1	2
5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	3	1	2
5.15 План игры против «висячих» пешек.	3	1	2
5.16 План игры с «висячими» пешками.	3	1	2
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	36	24	12
6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	16	8	8
6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	20	16	4
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	54	12	42
7.1 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			42
7.2 Подведение итогов обучения.		12	
ИТОГО за год:	324	126	198

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения.

1.Формирование навыков игры.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2.Формирование комбинационных навыков

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4.Изучение дебютов

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

2 год обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций.

Практический компонент:

Де лады. Лады и слон. Лады и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3. Решение проблем центра

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4. Тренировка техники расчёта

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5. Анализ типичных положений

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической Работе

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Формы реализации программы

- 1) групповые занятия;
- 2) индивидуальные занятия;

- 3) решение заданий (решение заданий развивает у ребенка позиционное зрение, без которого нет красивой игры и высокого результата);
- 4) самостоятельная работа;
- 5) турнирная практика (на практике ребенок может приобрести навыки в применении тех тактических приемов и операций, которые он изучил);
- 6) работа с компьютером;
- 7) дидактические игры и задания (такие игры и задания развивают у детей логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход из сложных ситуаций);

Формы контроля: тестирование, викторина, турнир, опрос, конкурс (во-первых, эта форма контроля является тестом для проверки умений и знаний ребенка; во-вторых, вносит соревновательный момент, позволяющий выявить умственный потенциал, так как каждый ребенок старается сделать как можно больше).

Средства реализации программы:

- учебно-тематический план
- методические указания
- шахматная литература
- компьютер с программным обеспечением
- авторские методические пособия

Методы обучения.

- Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).

Без рассказа, объяснения и других словесных форм организации занятий невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода обучения в образовательном процессе не обойтись.

- Наглядный, или демонстрационный метод.

Наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала тренер пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

- Практический (соревнование, сеанс одновременной игры и др.).

Шахматы – это игра. Поэтому собственно игра, практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать

различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность.

- Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.).

Прежде всего, это решение шахматных задач, дидактические игры и игровые задания, аналитическая работа.

Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.

- Проблемный (анализ партий и позиций).

Во время объяснения нового материала, при повторении и закреплении, перед учащимися ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Информационное обеспечение:

методические пособия,

методические разработки занятий.

Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу (10 человек)

- кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа;
- шахматные доски с набором шахматных фигур

(по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 шт.
- столы и стулья для учащихся (по одному комплекту на 2 – х детей);
- рабочие тетради для записи;
- стол и стул для руководителя;
- шахматная литература (учебники, задачки, периодика и др.);

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
-

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль [Текст] / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер", 1992. -192 с.
4. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
5. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
6. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
7. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.- 208с.
8. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
9. Рохлин, Я. Шахматы [Текст] / Программа занятий. -М.: "Московская правда", 1961. - 84с.
10. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1963. - 224с.
11. Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
12. Шахматы [Текст] / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. -123с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1960. - 98с.
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Агафонов, А. В. Шах и Мат [Текст] / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
4. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
5. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль [Текст] / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
6. Блох, В. Комбинаторное искусство [Текст] - М.: Изд. "Инженер", 1993г. - 176с.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.
8. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста [Текст] / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
9. Гуфельд, Э., Калининченко, Н. Дебютный путеводитель [Текст] -Челябинск, 1991. - 210с.
10. Давыдюк, С. И. Начинаящим шахматистам [Текст] / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
11. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
12. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
13. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы [Текст] - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
14. Нимцович, А. И. Моя система [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 296с.
15. Нимцович, А. И. Моя система на практике [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
16. Панов, В. П. Основы дебюта [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
17. Панов, В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1980.-424с.
18. Тарраш, З. Современная шахматная партия - [Текст] - М.: Физкультиздат, 1926. - 272с.

19. Шахматный кодекс СССР [Текст] - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.

20. Шахматные окончания [Текст] / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 288с.

Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Свисс – жеребьевка.
3. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.

Вопросы для тестирования учащихся групп НП – 1 по шахматам.

Вариант 1.

1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет; Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

Вопросы для тестирования учащихся для групп НП – 1 по шахматам.

Вариант 2.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2; Б) 4; В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

- Б) взятие короля противника;
- В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

- А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

- А) шах, от которого можно закрыться;
- Б) шах, от которого нет защиты;
- В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

- А) из-за потери фигуры или пешки;
- Б) из-за шаха или мата;
- В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате:

- А) нет; Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

- А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

- А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

- 14 - 15 – отлично;
- 12 – 13 – хорошо;
- 8 - 11 – удовлетворительно;
- 0 - 7 – плохо.

Шахматный словарь.

«Вилка» – нападение одной фигурой на две или более фигуры соперника.

«Дальнобойная» фигура – условное название фигуры, имеющей широкий диапазон действия и обладающей способностью атаковать силы соперника издали.

Дебют – начальная стадия шахматной партии.

Завлечение – тактический прием, вынуждающий (при помощи жертв, нападения или угроз) фигуру соперника занять определенное поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры.

Игра в шахматы – это игра, в которой состязаются, противоборствуя, два соперника, поочередно перемещая шахматные фигуры на шахматной доске в пределах определенных правил.

Классификационный турнир – турнир на разряд.

Комбинация в шахматах – форсированный вариант с использованием различных тактических приемов; обычно сопутствующим элементом комбинации является жертва.

Критические поля – поля, проникновение на которые фигур одной стороны ставит другую в опасное (критическое) положение.

Мат – нападение на короля, от которого нет защиты.

«Мельница» - типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной.

Миттельшпиль – середина игры.

Отвлечение фигуры – тактический прием, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие – либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии).

Пат – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, т. к. все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом.

Позиция в шахматной партии – расположение фигур на шахматной доске.

Позиционное преимущество – лучшее расположение фигур и пешек, обладание открытыми линиями, важными стратегическими пунктами и т. д.

Превращение пешки – замена пешки, достигшей последней горизонтали (8-й для белых, 1-й для черных), любой (кроме короля) фигурой того же цвета по выбору партнера, совершающего ход.

Промежуточный ход – шахматный ход, непредусмотренный в основной идее форсированного варианта или комбинации.

Связка – нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи или слона) на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура.

Сеанс одновременной игры – вид массовых шахматных соревнований, где шахматист (сеансер) одновременно играет против нескольких соперников.

Стратегия шахматной игры – принципы и способы ведения шахматной партии, охватывающие подготовку и осуществление систематического, последовательно развивающегося воздействия на позицию соперника.

Тактика шахматной игры – совокупность приемов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

Цугцванг – положение в шахматной партии, при котором соперник вынужден сделать невыгодный ход.

Шахматная диаграмма – напечатанное (или выполненное каким-либо иным способом) изображение шахматной доски с фигурами на ней или без фигур.

Шах – нападение на короля, от которого есть защита.

Эндшпиль – заключительная стадия шахматной партии.

Дидактические игры

Горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

Вертикаль и горизонталь. То же самое, но заполняется одна из названных линий.

Кто быстрее и без ошибок! Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

Мешочек. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Да и нет. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Игра на уничтожение. Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Один в поле воин. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Угадай-ка. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Лабиринт. Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Перехитри часовых. Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

Захват контрольного поля. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

Защита контрольного поля. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

Взятие. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

Атака неприятельской фигуры. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Выиграй фигуру. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Рокировка. Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.

Шах или не шах. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

Пять шахов. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Шах или пат. Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

Мат или не мат. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

Мат в один ход. Требуется объявить мат черному королю.

Защита от шаха. Найти наилучшую защиту от шаха.

Мат в один ход. Найти мат в один ход за белых и за черных.

Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Преврати пешку. В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

Упавший король. Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

Мат ладьей и королем. Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

Свяжи фигуру. Как связать заданную фигуру.

Развяжи фигуру. Каким способом можно развязать фигуру.

Напади на фигуру. Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

Ограничение подвижности. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Защити фигуру. Найти наилучший способ защитить фигуру.

Двойной удар. Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

Лучший ход. Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

Задержи пешку. Как черным задержать движение белой пешки.

Жертва. Пожертвуй фигуру ради выигрыша.